



MÅLDOKUMENT

FÖR FRITIDSHEM I HAGFORS KOMMUN
2017 - 2018

Antagen av Barn- och bildningsavdelningens ledningsgrupp 2017-06-02

VISION

Vi har Värmlands bästa skola i Hagfors kommun, när vi tidigt ser, hör och gör, får de bästa resultaten och alla vill, kan och vågar.

Alla barn ska känna trygghet i fritidshemmet. Våra ledord är samverkan, samlad skoldag/helhetsperspektiv och glädje.

SYFTE

Fritidshemmets syfte är att komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, och i de särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska vidare främja allsidiga kontakter och social gemenskap. (Skolverket Allmänna råd med kommentarer–Fritidshem, 2015)

FRITIDSHEMMETS UPPDRAG

STYRDOKUMENT

När ordet skola används i de olika styrdokumenterna och detta måldokument, innefattas även fritidshem.

Barnkonventionen och Salamancadeklarationen ligger som grund för utformandet av alla skolverksamheter. Fritidshemmet styrs dock närmast av Skollagen (2010:800), Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Reviderad 2016) kap 1,2 och i centralt innehåll:

- Språk och kommunikation
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Natur och samhälle
- Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Läs mer på skolverket.se

Förutom dessa styrdokument ska huvudmannens riktlinjer följas. Dessa kan man läsa om på hagfors.se

Hagfors kommun erbjuder fritidshem för skolbarn till och med vårterminen det år eleven fyller 13.

Fritidshemmet ska dels bidra till goda uppväxtvillkor genom att stödja och stimulera eleverns utveckling och lärande och dels möjliggöra för vårdnadshavare att förena föräldraskapet med förvärvsarbete eller studier.

HELHETSSYN

Fritidshemmet kompletterar hemmet tidsmässigt, genom att ta emot elever under den del av dagen då de inte vistas i skolan och under skollov. Fritidshemmet och skolan kompletterar varandra innehållsmässigt genom att ge eleverna möjligheter att utveckla sina erfarenheter och kunskaper på mångsidiga sätt. Utbildningen ska ta till vara elevernas lust att lära, genom att ge möjligheter till varierade aktiviteter i stimulerande lärmiljöer.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ARBETET I FRITIDSHEMMET OCH REKTORNS PEDAGOGISKA LEDARSKAP

Rektor är pedagogiskt och ytterst ansvarig för allt som bedrivs i fritidshemmets verksamhet, bl.a. för att det tas fram prioriterade mål och att det görs en resursfördelning som utgår från kartläggning av elevgruppens olika behov. Det ska finnas en kontinuerlig dialog mellan rektor och personal.

Konsekvensanalyser ska göras inför beslut som påverkar eleverna i fritidshemmet. ”Enligt skollagen och barnkonventionen ska barnens bästa vara utgångspunkt för all verksamhet.”

Verksamheten ska bedrivas i säkra och ändamålsenliga lokaler och utemiljöer. Det är viktigt med samverkan mellan olika skolverksamheter vid delning av lokaler.

För att identifiera och synliggöra utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet används samma kartläggningsverktyg i alla skolans verksamheter. Arbetet innebär att systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de internationella och nationella målen.

EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD

Det är skolans uppgift att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ska ske systematiskt och med ett helhetsperspektiv där samråd mellan skolans olika verksamheter är en förutsättning. Detta ska dokumenteras samt utvärderas kontinuerligt för att det ska få avsedd effekt. Vidare är det betydelsefullt att åtgärdernas ursprung finns i den pedagogiska utredningen där man kartlägger elevens förmågor. Detta ska ske i nära samarbete med elevhälsans personal.

ELEVHÄLSAN

Elevhälsan finns för alla elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola och omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Elevhälsans arbete är främst förebyggande och hälsofrämjande.

Elevernans utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vi har tillgång till skolläkare, skolsköterskor, kuratorer och specialpedagoger. Även psykologresurs finns att tillgå.

Elevhälsan samverkar med lärare, rektorer och med övrig hälso- och sjukvård samt socialtjänst. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan tillsammans med övrig personal ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

LÄRANDE I FRITIDSHEM

UNDERVISNING

Begreppet undervisning innebär i fritidshemmet omsorg, utveckling och lärande som ska utgöra en helhet.

Fritidshemmets och skolans pedagogik ska komplettera varandra.

Fritidshemmet erbjuder en verksamhet i god balans mellan kunskap, värdegrund, sociala normer och omsorg.

Undervisningen ska utgå från en kartläggning av eleven/elevgruppens intressen och behov. Metoder kan t.ex. vara; observationer, fritidsråd och enkätsvar. Utvärdering med eleverna är ett givet inslag i undervisningen. Pedagogernas engagemang ska bidra till att utmana och vägleda/handleda eleverna i deras olika val. Undervisningen bedrivs utifrån ett reflekterande genusperspektiv och ett normkritiskt arbetssätt.

Samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Fritidshemmet är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda eleverna för ett liv i ett alltmer internationaliserat samhälle. Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur ska bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.

FRITIDSHEMSPEDAGOGIK

Skola och fritidshem är lika viktiga för elevens utveckling. Skolans och fritidshemmets arbete ska kännetecknas av ömsesidig respekt och bra samarbete.

Lärandet är processinriktat och situationsstyrt och ska ske i dialog där eleverna ges möjlighet att utveckla olika förmågor och intressen utifrån egna förutsättningar.

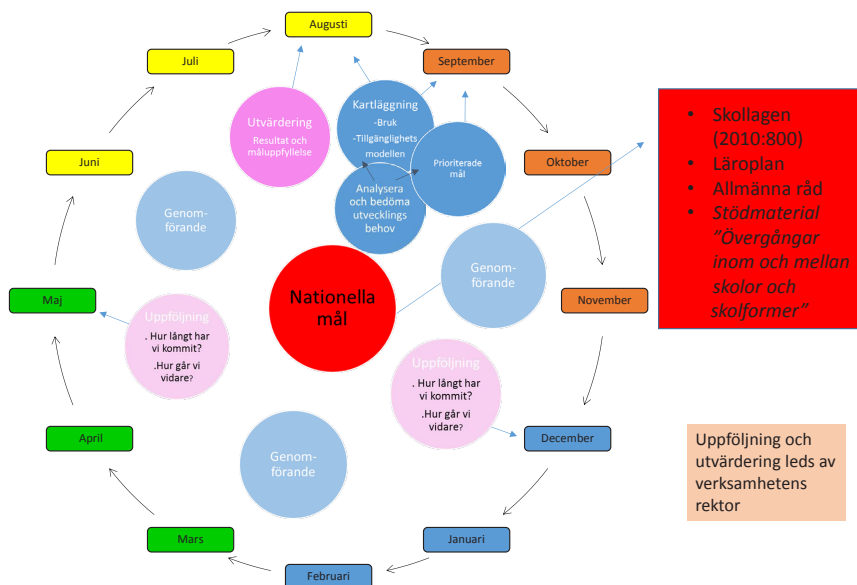
Pedagogernas förhållningssätt är att möta, stödja och utmana eleverna i deras utveckling och ha flexibilitet att tänka och handla på nya och kreativa sätt.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Fritidshemmens kvalitetsarbete innefattar att en handlingsplan upprättas varje år, där kartläggning, analys, prioriterade mål, uppföljning och utvärdering ingår. Resultaten används som rutiner för att kontinuerligt förbättra och höja kvaliteten.

Skolverket definierar begreppet kvalitet utifrån hur väl verksamheten:

- uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller lokalt uppsatta mål, krav och riktlinjer som är förenliga med de nationella målen
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar



ARBETE MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING/ LIKABEHANDLINGSPLAN

Huvudregeln är att det ska finnas en plan för varje skolenhet där den/de enskilda verksamheternas specifika förutsättningar framkommer. Skolans likabehandlingsarbete regleras i två regelverk, diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800). Såväl grundskola, grundsärskola samt fritidshem och förskoleklass ingår i denna likabehandlingsplan.

SKOLLAGEN

6 kap. 8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (2010:800)

DISKRIMINERINGSLAGEN

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. (2008:567)

SAMVERKAN – FRITIDSHEM, SKOLA OCH HEM

Tillsammans ska skola och fritidshem komplettera hemmet och bidra till elevernas allsidiga utveckling och lärande. Eleven utvecklar och lär sig under hela dagen. Fritidshemmet ska utmana lärandet hos varje elev utifrån ålder, mognad, behov och intressen samt utgöra en social arena där alla barn ska kunna känna tillhörighet. Miljön ska präglas av trygghet och ett demokratiskt förhållningssätt och vara så utformad att både skapande, rörelse, lek, rekreation och vila får utrymme. Vi har ett gemensamt engagemang, ett ömsesidigt ansvar och en strävan mot gemensamma mål.

Vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta och ha insyn i det systematiska kvalitetsarbetet. Det ska även finnas forum för samråd t.ex. öppet hus, föräldramöten, blogg där vårdnadshavarna ska ha möjlighet att få föra fram synpunkter och förslag på verksamheten.

”I en verksamhet som bygger på insikten att barns utveckling och lärande sker hela tiden och i alla sammanhang samt präglas av synen på barn som aktiva medskapare av sin egen utveckling och sitt eget lärande skapas goda möjligheter för varje barn att utvecklas rikt och mångsidigt.”

Skolverkets allmänna råd med kommentarer. ”Kvalitet i fritidshem”

