



LIKABEHANDLINGSPPLAN

MOT DISKRIMINERING OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

ÄLVSTRANDEN BILDNINGSCENTRUM
FRITIDSHEM, FÖRSKOLEKLASS – ÅRSKURS 3

LÄSÅRET 2019-2020

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vision	2
Till dig som elev	2
Till dig som vårdnadshavare	2
Förväntningar	3
Inledning	4
Definitioner	5
De sex olika formerna av diskriminering	6
Främjande och förebyggande insatser för varje diskrimineringsgrund	7
Kön/Genus	7
Etnisk tillhörighet eller annan trosuppfattning	8
Funktionsnedsättning	8
Sexuell läggning	9
Ålder	9
Annan kränkande behandling	9
Ordningsregler	11
Upprättande och implementering av likabehandlingsplan	12
Kartläggning för upptäckt av kränkningar, främjande och förebyggande arbete	13
Utvärdering av målen i likabehandlingsplanen	14
Mål för läsåret 2019/2020	15
Riktlinjer för utredning och åtgärder vid kränkningar och trakasserier	16
Arbetsgång vid misstanke om kränkning eller trakasserier	17
Trygghetsteamet	18

ÄLVSTRANDEN BILDNINGSCENTRUM VISION FÖR LIKABEHANDLING

Älvstranden Bildningscentrum ska vara en skola där alla känner trygghet, har en positiv självkänsla och demokratiska värderingar.

Älvstranden Bildningscentrum ska vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Älvstranden Bildningscentrum ska präglas av respekt för människors olikheter och ge alla likvärdiga förutsättningar.

Älvstranden Bildningscentrum ska vara en skola som är tillgänglig för alla genom att lärmiljön är anpassad utifrån förutsättningar för lärande kopplat till den sociala, pedagogiska och fysiska miljön utifrån elevernas behov.

TILL DIG SOM ELEV

Alla elever skall trivas och känna samhörighet med skolans personal och varandra. Det är en av de viktigaste förutsättningarna för att en god inläring skall kunna ske.

Om du någon gång blir utsatt för våld, hot eller kränkande behandling, vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som blir utsatt.

TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling - kontakta ditt barns mentor eller skolans rektor.

Det är svårt att ta till sig att ens barn kränker andra. Men om det är så behöver du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling, ber vi dig som vårdnadshavare att göra helt klart för barnet, att detta inte är acceptabelt och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Även i detta fall bör du kontakta ditt barns mentor eller skolans rektor.

FÖRVÄNTNINGAR SOM VI HAR PÅ VARANDRA

SOM ELEV KAN DU FÖRVÄNTA DIG AV OSS

- att vi bemöter dig med respekt
- att vi bryr oss om dig
- att vi kommer att göra allt för att hjälpa dig som råkar illa ut
- att vi kommer att ingripa mot alla former av kränkande tilltal
- att vi ska se till att du får en så lugn och trivsamt arbetsmiljö som möjligt

VI FÖRVÄNTAR OSS AV DIG SOM ELEV

- att du aldrig bidrar till att någon råkar illa ut
- att du använder ett vårdat språk
- att du bemöter andra med respekt
- att du aldrig medverkar till någon form av skadegörelse
- att du är utvilad och har ätit frukost

SOM VÅRDADSHAVARE KAN DU FÖRVÄNTA DIG AV OSS

- att all personal arbetar för att ditt barn skall känna trygghet i skolan
- att vi arbetar för en lugn och trivsamt arbetsmiljö
- att vi tar kontakt med dig om något särskilt händer
- att vi ingriper mot alla former av kränkningar
- att vi bryr oss om ditt barn

VI FÖRVÄNTAR OSS AV DIG SOM VÅRDADSHAVARE

- att du hjälper ditt barn att ta ansvar för skolarbetet
- att du ser till att barnet kommer i tid
- att barnet är utvilad och har ätit frukost
- att du ställer upp på skolans värdegrund
- att du meddelar oss om ditt barn gjort någon annan illa
- att du meddelar oss om ditt barn blivit illa behandlat

ALLA HAR ETT EGET ANSVAR

- All personal är ansvarig för alla elever
- Alla elever har ansvar för att berätta för personal om de sett att kränkning förekommer

INLEDNING

En trygg skola är en förutsättning för att lära och utvecklas. Utgångspunkten är FN:s mänskliga rättigheter och barnkonventionen.

Likabehandlingsplanen skall fungera som vägledning i det förebyggande arbetet vilket ska förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolans likabehandlingsarbete regleras i två regelverk, diskrimineringslagen och skollagen. Diskrimineringslagens syfte är att främja allas lika rättigheter och motverka diskriminering. Lagen stadgar att utbildningsanordnaren ska arbeta främjande och förebyggande med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på andra sätt verka för lika rättigheter och möjligheter. Arbetet med aktiva åtgärder skall fortlöpande bedrivas i fyra steg:

1. undersöka risker och hinder
2. analysera orsaker
3. genomföra åtgärder
4. följa upp och utvärdera

I likabehandlingsplanen finns steg 1 under rubriken “Kartläggning samt främjande och förebyggande arbete”. Steg 2 under rubrik “Resultat av enkäter, hälsosamtal och elevsamtal”. Steg 3 under rubrik “Mål för läsåret 2019/2020”. Steg 4 under rubriken “Utvärdering av målen i likabehandlingsplanen 2018/2019”.

I skollagen regleras att trakasserier och annan kränkande behandling ska motverkas. Varje enskild skolverksamhet ska bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att främja lagarnas syfte. Det är inte bara undervisningen som ska omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om allt från exempelvis pedagogiskt material, prov och betygssättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också.

DEFINITIONER

VAD ÄR DISKRIMINERING?

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks utifrån någon av de sju

diskrimineringsgrunderna vilka är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Diskriminering kan ta sig uttryck på olika sätt (former). Det finns sex former av diskriminering.

Dessa är:

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

De sex olika formerna av diskriminering innebär:

- **DIREKT DISKRIMINERING**

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Missgynnandet ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- **INDIREKT DISKRIMINERING**

Indirekt diskriminering är när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna.

- **BRISTANDE TILLGÄNGLIGHET**

Bristande tillgänglighet är när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

- **TRAKASSERIER**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

- **SEXUELLA TRAKASSERIER**

Trakasserier av sexuell natur.

- **INSTRUKTIONER ATT DISKRIMINERA**

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan gälla alla former av diskriminering.

VAD ÄR KRÄNKANDE BEHANDLING?

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker elevens värdighet.

VAD ÄR MOBBNING?

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Kränkningar kan vara verbala, fysiska och psykosociala. De kan också vara kopplade till ord och bild.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som upprepar att han

eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE INSATSER FÖR VARJE DISKRIMINERINGSGRUND

Det förebyggande arbetet utgår från skolans och trygghetsteamets utvärdering, där bl.a. enkäter, elevsamtal och hälsosamtal ligger som grund.

KÖN/GENUS

All verksamhet på skolan ska genomsyras av ett genusperspektiv i syfte att öka jämställdheten.

Inga elever på skolan ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön. Alla elever ska ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter oavsett kön.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDPUNKT
Genom att ha ett könsperspektiv på skolans/fritidsverksamhet och organisation, arbetar vi för en jämställd skola. Vid alla beslut och aktiviteter som rör skolan/fritids ska könsperspektivet beaktas.	Rektor samt all personal	Hela året
Vid genomgång av skolans likabehandlingsplan och ordningsregler ska språkbruk särskilt beaktas. Eleverna ska informeras om att ”nolltolerans” gäller beträffande kommentarer utifrån kön.	Mentor	I början av höstterminen
Normativa påståenden om kön i undervisningsmaterial ska särskilt uppmärksammas. Lärarna ska i dessa situationer föra en diskussion med eleverna om påståendena.	Undervisande lärare	Hela läsåret
I undervisningssituationen ska pojkar och flickor ges lika stort utrymme och möjligheter till inflytande.	Undervisande lärare	Hela läsåret

ETNISK TILLHÖRIGHET, RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

På skolan ska alla oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPERIOD
Vid information till elever och vårdnadshavare med utländsk bakgrund ska tolk användas vid behov. Information om möjligheten till stöd av tolk är viktig.	Berörd personal	Hela läsåret
Vid särskilda evenemang som skolavslutning, friluftsdagar etc. ska elever med annan etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning uppmärksammas för att indirekt diskriminering inte ska uppstå. En dialog ska ske med eleven samt vårdnadshavaren för att situationen ska lösas på bästa sätt.	Mentor, undervisande lärare	Hela läsåret

FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Vid planering av skolans verksamhet och organisation ska alltid konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättningar beaktas.

På skolan ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPERIOD
Vid studie- och lärarbyte ska information om elever med funktionsnedsättning ske i syfte att kunna erbjuda rätt stödinsatser från början	Rektor, mentor och elevhälsoteamet	Vid övergångar
Vid all undervisning och vid särskilda evenemang som t.ex. friluftsdagar måste elever med funktionsnedsättning särskilt uppmärksammas och ges det stöd de behöver för att kunna delta tillsammans med andra elever	Mentor, undervisande lärare	Hela läsåret

SEXUELL LÄGGNING

På skolan ska inga elever känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPERIOD
Vid genomgång av skolans ordningsregler ska språkbruket särskilt beaktas. Eleverna ska informeras om att "nolltolerans" gäller beträffande nedsättande kommentarer utifrån sexuell läggning.	Mentor	Hela läsåret

ÅLDER

På skolan ska inga elever känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av ålder.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPERIOD
I alla situationer ska skolan ha ett aktivt förhållningssätt för att undvika att elever missgynnas på grund av ålder.	All personal	Hela läsåret

ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Inga elever på skolan ska känna sig utsatta för någon form av kränkande behandling. All personal och alla elever samt föräldrar måste omedelbart reagera på alla former av kränkande behandling.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPERIOD
I alla situationer ska skolan ha ett aktivt förhållningssätt när det gäller att upptäcka olika former av kränkande behandling.	All personal	Hela läsåret
Etiska och moraliska frågor ska lyftas fram och diskuteras i sitt naturliga sammanhang.	Berörd personal	Hela läsåret
När elever, föräldrar eller vuxna i skolan misstänker eller upptäcker kränkande handlingar eller trakasserier informeras arbetslaget respektive rektor. Arbetsgången för utredning tar vid.	Alla	Hela läsåret

ORDNINGSREGLER FORMULERADE I SAMRÅD MED ELEVRÅD OCH FRITIDSHEMSRÅD

HÄNSYN

Vi ska göra vårt bästa för att skapa arbetsro i skolan!

- Vi pratar i samtalston
- Vi spelar boll och åker inlines, skateboard och kickboard utomhus
- Vi går lugnt inomhus
- Vi får ha egna leksaker på rasten och ansvarar själv för dem
- Vi använder inte mobiltelefoner i skolan eller på fritids. Om vi behöver ha med telefon för att använda efter skolan/fritids är det vårt eget ansvar
- Vi gör upp dagen innan om vi ska följa med en kompis hem direkt efter skolan

RESPEKT

Vi ska vara mot andra som vi vill att andra ska vara mot oss!

- Vi respekterar en tillsägelse
- Vi medverkar inte till kränkande behandling av någon annan
- Vi är vänliga och artiga
- Vi gör så att alla ska känna att de får vara med
- Vi värnar alltid om människors lika värde
- Vi skrattar inte när någon gör fel
- Vi säger inte fula ord till varandra
- Vi är rädda om skolans lokaler och miljö
- Vi berättar för en vuxen om något går sönder
- Vi går in från rast vid ringsignal och kommer i tid till lektionerna

HÄLSA OCH TRYGGHET

Vi är rädda om oss själva och andra!

- Vi är ute på rasterna för att få luft och god hälsa
- Personalen avgör om vi får vara inne på rasten
- Vi använder hjälm och endast stjärtlapp i pulkabacken
- Vi använder hjälm vid åkning av inlines och kickboard
- Vi äter inte godis, läsk och tuggummi under skoltid och fritidstid
- Vi får inte lämna skolgården utan lärares tillstånd

UPPRÄTTANDE OCH IMPLEMENTERING AV LIKABEHANDLINGSPLAN

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDPUNKT
Upprättande av ny likabehandlingsplan som utgår från Trygghetsteamets utvärdering	Trygghetsteamet – en arbetsgrupp	Vårterminen
Elever är delaktiga genom klassråd, fritidshemsråd och elevråd.	Mentor, elevrådsansvarig, fritidshemsrådsansvariga	Hela året
Information och diskussioner om likabehandlingsplanen på arbetslagskonferenser	Trygghetsteamet	Hela året
Eleverna informeras om planen i såväl skolan som på fritids	Mentor	Höstterminen
Vårdnadshavare informeras om planen och likabehandlingsarbetet.	Mentor	I början av höstterminen
Revidering av ordningsregler/fritidshemsregler	Mentor, elevrådsansvarig, fritidshemsrådsansvariga	Vårterminen senast 1 april
Förväntningsdokument skall diskuteras med eleverna och vårdnadshavarna	Mentor	Höstterminen
Vårdnadshavarna kan lämna synpunkter på planen genom att kontakta någon i trygghetsteamet eller rektor.	Rektor, trygghetsteam	Hela året
Planen ska läggas ut på hemsidan	Rektor	Höstterminen

KARTLÄGGNING FÖR UPPTÄCKT AV KRÄNKNINGAR SAMT FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDPUNKT
Hälsosamtal förskoleklass, årskurs 2	Skolsköterska	Hela läsåret
Elevsamtal i årskurs 3	Elevhälsoteamet	Hela läsåret
Enkät i förskoleklass och årskurs 1-3	Trygghetsteam, mentor	April
Kartläggning av utemiljön	Mentorerna	Vårterminen senast 1 april
Målenkät och värdegrundsenkät	Rektor och mentor	Mars
Alla vuxna tar ansvar för att hålla god uppsikt inom respektive verksamhet. Misstanke om kränkning tas alltid på allvar.	Alla	Hela läsåret
Klassråd	Mentor	1 gång/månad
Elevråd åk F-3	Elevrådsansvarig	1 gång/månad
Fritidshemsråd	Fritidshemspersonal	1 gång/månad
Utvecklingssamtal	Mentor	Höst- och vårtermin
Aktiviteter i grupp, i arbetslag/arbetslagen och hela skolan	Arbetslag, arbetslagen,	Hela läsåret
Vuxna gör placeringar och gruppindelningar då det behövs	Berörd personal	Hela året
Bussvärdar vid varje skoldags slut	Berörd personal	Hela året
Aktiva rastvärdar som bär västar	Berörd personal	Hela läsåret
Kontroll av frånvaro, kontakt tas med föräldrar samma dag vid oanmäld frånvaro	Berörd personal	Hela läsåret
Värdegrundsarbete som innefattar vardagliga diskussioner	All personal	Hela läsåret
Konflikter reds ut i ett tidigt skede	Berörd personal	Hela året
Trygghetsteamets representanter träffas regelbundet	Trygghetsteamets representanter, rektor	Hela året
Skolgårdsgruppen arbetar vidare med elevernas frågor kring utemiljön	Skolgårdsgruppen	Hela året
Vid klassråd, elevråd, arbetslagsmöten och föräldramöten ska en punkt på dagordningen vara: Hur ser det ut på skolan gällande trygghet och kränkningar?	Berörd personal	Hela läsåret

UTVÄRDERING AV MÅLEN I LIKABEHANDLINGSPLANEN 2018-2019

Målen för läsåret 2018/2019

1. Vi ska arbeta för att eleverna ska känna en ökad trygghet på skolan.

Det ska vi göra genom att arbeta med gemensamma samlingar, raster, rastaktiviteter, värdegrundsarbete, temaarbete och skolskjutsarna.

2. Vi ska arbeta för att göra matsituationen trevligare och smidigare.

Det gör vi genom att utveckla gemensamma rutiner kring bordsskick och föra dialog med personalen i matsalen.

Utvärdering av likabehandlingsplanens mål 2018-2019

Vi ska arbeta för att eleverna ska känna en ökad trygghet på skolan.

Alla klasser har haft samling på morgonen och det fortsätter vi med. Beslut har tagits att alla även skall använda bildstöd till sina scheman. Fler rastvärdar på alla raster, även utifrån önskemål från elevrådet. Fritidspedagoger har rastaktiviteter (en eller två) på alla raster. Det har varit bra. Gemensamt värdegrundsarbete varje månad. Bussvärdar vid bussarna. Må bra dagen är uppskattad och den fortsätter vi med.

Vi ska arbeta för att göra matsituationen trevligare och smidigare.

Det är svårt att bestämma att alla ska ha fem tysta minuter. Detta arbetar pedagogerna tillsammans med elevrådet, vidare med under nästkommande läsår.

Varje klass har bestämda bord och platser. Vid behov hjälper pedagoger eleverna att ta mat. Åk 1 låter F gå före i kön för att ta mer mat medan åk 2-3 får ta sin mat utan att släppa förbi. Det är också viktigt att vi försöker hålla våra tider så gott det går. Kontaktpersoner från F-3 för dialog med personal från matsalen för att skapa en bättre miljö. Det finns utvecklingsområden när det gäller gemensamma pedagogiska tankar kring bordsskick. Det är också viktigt att prata med barnen om att inte ta för mycket/slänga mat.

RESULTATET AV ENKÄTER/ELEVSAMTAL/TILLBUD LÄSÅRET 2018-2019

Resultat från trivselenkät förskoleklass – åk 3 säger att barnen trivs i skolan. På en skala från 1-5 ser vi ett högsta resultat på "min skola är bra" som får 4,7. Det lägsta resultatet är 3,0 på påståendet "Jag får vara med och bestämma vad vi ska jobba med". Totalt sett ligger medelvärdet på 4,3 på de 22 påståenden som 224 elever svarat på.

Ett resultat från elevsamtalen är att eleverna kan tycka att toaletterna i vissa lokaler vi vistas i kan vara lite ofräscha. Detta har påtalats tidigare och det ska städas två gånger/dag.

MÅL FÖR LÄSÅRET 2019/2020

Utifrån resultat av enkäter/elevsamtal/ tillbud och utvärdering har följande mål valts ut för läsåret 2019/2020.

- Arbeta för att öka trygghet och trivsel ytterligare.
- Hitta nya arbetsformer för elevrådet och fritidshemsråd, samt arbeta med elevinflytande
- Arbeta för bättre raster och rastaktiviteter

Aktiviteter läsåret:

MÅL	ÅTGÄRDER	ANSVAR	TIDPUNKT
Öka tryggheten och trivsel ytterligare	<p>fortsätta gemensamt temaarbete om värdegrund under läsåret där vi jobbar kring olika teman varje månad.</p> <p>personal i trygghetsteamet ska träffa alla klasser en gång per läsår och prata om trygghet och trivsel utifrån vår likabehandlingsplan.</p> <p>skapa gemensamma strukturer, exempelvis på hur "en vanlig skoldag" ser ut på f-3 och fritidshem.</p>	<p>pedagoger</p> <p>Trygghetsteam</p> <p>pedagoger</p>	<p>hela året</p> <p>höstterminen</p> <p>vårterminen</p>
Hitta nya arbetsformer för elevrådet och fritidshemsråd samt arbeta med elevinflytande	stärka och synliggöra elevrådets och fritidshemsrådets roll och arbete på enheten.	<p>elevråds-ansvariga</p> <p>fritidshemsråd ansvariga</p>	hela året
Bättre raster och rastaktiviteter	<p>Arbeta med elev- och fritidshemsråd för att ge eleverna möjlighet att påverka sina raster och rastaktiviteter.</p> <p>Fritidspedagoger ska vara ute och ha rastaktiviteter varje rast.</p> <p>fler vuxna ute på rasterna</p>	<p>elevråds-ansvariga</p> <p>fritidshemsråd ansvariga</p> <p>pedagoger</p>	hela året

RIKTLINJER FÖR UTREDNING OCH ÅTGÄRDER VID KRÄNKNINGAR OCH TRAKASSERIER

Så snart lärare eller annan personal fått kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska detta anmälas till rektor. (Skollagen 6 kap 10 §)

- Det är allas ansvar att ingripa så att kränkningarna upphör omedelbart
- Berörda mentorer kontaktas
- Mentorerna följer utarbetad rutin för arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling och trakasserier
- Rektor ansvarar för att händelsen snarast utreds. Utredningen dokumenteras
- Åtgärderna ska vara grundade på utredningen av vad som skett och riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till dem som utövat kränkningen eller trakasserat
- Rektor underrättar huvudman genom att skicka in blanketten ”Anmälan om kränkande behandling” samt återkopplar när utredningen är genomförd

VUXNA KRÄNKER ELLER TRAKASSERAR ELEV

Om man upptäcker att någon vuxen agerar mot denna plans syfte och mål rapporteras detta omedelbart till rektor som skyndsamt utreder och vidtar lämpliga åtgärder.

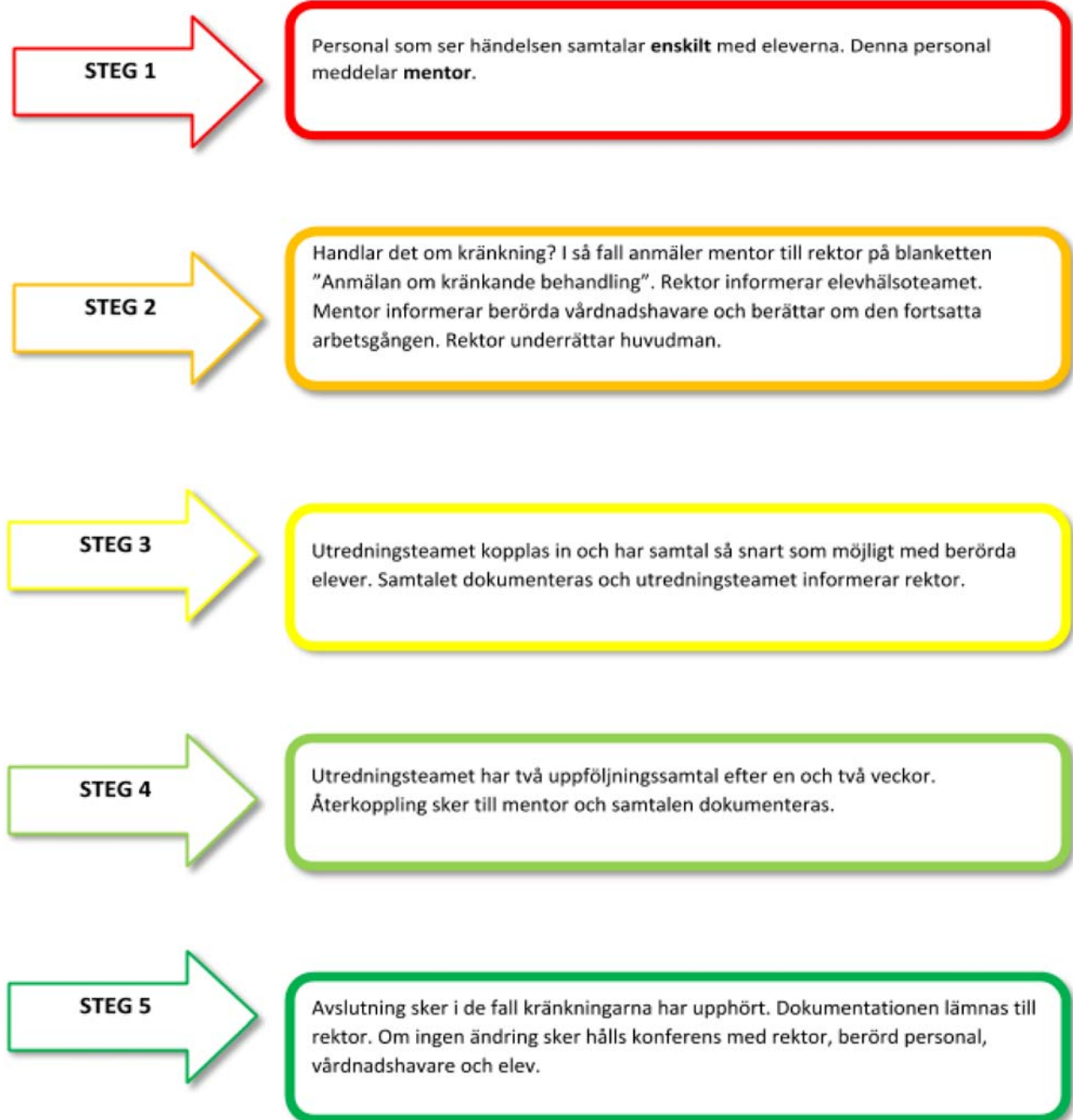
KRÄNKNING ELLER TRAKASSERIER MELLAN VUXNA

Om man upptäcker att någon vuxen agerar mot denna plans syfte och mål rapporteras detta omedelbart till rektor som skyndsamt utreder och vidtar lämpliga åtgärder (agerar utifrån arbetsmiljölagen).

VID ELEVERS KRÄNKNING ELLER TRAKASSERIER AV VUXNA

Om en vuxen upplever sig kränkt eller trakasserad av en elev rapporteras detta omedelbart till rektor som skyndsamt utreder och vidtar lämpliga åtgärder

ARBETSGÅNG VID MISSTANKE OM KRÄNKNING ELLER TRAKASSERIER ELEV - ELEV



Rektor bedömer och ansvarar för om anmälan till socialtjänst skall göras.

Den utsatta eleven ska få klart för sig att han/hon inte ska skuldbelägga sig för det som varit. Även om eleven genom sitt eget beteende haft del i det inträffade, finns det inga ursäkter för kränkande handlingar.

Den som har utövat kränkningar ska uppleva att han/hon kan ändra sin roll och bryta sitt beteendemönster. Han/hon ska inför kamrater kunna ta avstånd från tidigare handlingar.

TRYGGHETSTEAMET

Läsåret 2019 - 2020

ORGANISATION

- Trygghetsteamet arbetar utifrån skolans likabehandlingsplan
- Trygghetsteamet består av tre representanter från varje arbetslag, fritidspersonal, skolsköterska, kurator och specialpedagog
- Trygghetsteamet har valt några personer som ska utgöra utredningsteamet
- F - 6:s trygghetsteam träffas flera gånger per termin. Utredningsteamet träffas utifrån behov.
- Utvärdering av trygghetsteamets arbete ska ske i slutet av varje läsår. Utvärderingen ska ligga som grund för revidering av likabehandlingsplanen samt för planering av kommande års förebyggande arbete. Som grund för kommande års förebyggande arbete ligger även hälsosamtal, elevsamtal, trygghetsenkät, synpunkter, iakttagelser, elevråd, fritidshemsråd och kvalitetsredovisningar där både elever och vårdnadshavare deltar.

Personal

Trygghetsteamet Älvstranden Bildningscentrum fritidshem, förskoleklass – årskurs 6

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| • Ann-Sofie Hedin | F-3 |
| • Erica Edlund | F-3 |
| • Eva Eriksson | F-3 |
| • Peter Sandberg | Fritids |
| • Helena Eriksson | 4-6 |
| • Marie-Louise Lindkvist | 4-6 |
| • Johanna Flodman | 4-6 |
| • Linda Kjelkenes | Elevhälsoteamet |
| • Erika Steorn | Elevhälsoteamet |
| • Kerstin Lundquist | Elevhälsoteamet |

Utredningsteam Älvstranden bildningscentrum fritidshem, förskoleklass – årskurs 3

- Erika Edlund
- Eva Eriksson

Elevrådet

- Ansvarig för elevrådet F-3: Jenny Grahn och Eva-Lena Nilsson
- Elevrepresentanter från varje klass F-3

Fritidshemsrådet

- Ansvarig för fritidshemsrådet: Anna Larsson F-2, Erika Shochow 3-6
- Elevrepresentanter från vardera fritidshemsavdelning