Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kyrkhedens skola

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola åk F – 9

Läsåret 2026/2027

Planen gäller: 2026-10-01 - 2027-10-01

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling..... 0
Kyrkhedens skola..... 0
Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola åk F – 9..... 0
Läsåret 2026/2027..... 0
Innehållsförteckning..... 1
Bakgrund, syfte och definitioner..... 2
Vision..... 2
Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling..... 2
Ansvariga för planen..... 3
Definitioner..... 4
Skolans regler..... 6
Förväntansdokument..... 6
Rutiner för akuta situationer..... 6
Trygghetsteamet..... 6
Vilka är vi?..... 6
Delaktighet..... 7
Elevinflytande..... 7
Förankring..... 7
Analys och resultat från föregående läsår..... 8
Genomförande av analys:..... 8
Trygghetsteamets analys..... 9
Statistik kränkningsärenden..... 9
Orsaks- och åtgärdsanalys..... 11
Mål för läsåret 26/27..... 12
Åtgärder under läsåret 2026 - 2027..... 12
Arbetsgång och årshjul för trygghetsteamet läsår 26/27..... 13
Inkomna synpunkter från elever..... 13

Bakgrund, syfte och definitioner

Kyrkhedens skolas arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras av två regelverk, diskrimineringslagen och skollagen. Lagens syfte är att främja allas lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Lagen omfattar all utbildning och annan verksamhet som omfattas av skollagen. Lagen gäller när personal eller elever kränks. Med lagen får eleverna och personalen ett likvärdigt rättsskydd.

Enligt lagen ska varje enskild skolverksamhet bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att främja lagens syfte. I varje enskild verksamhet ska det finnas en aktuell och levande 'Plan mot diskriminering och kränkande behandling'. I planen ska de åtgärder som planeras beskrivas konkret och planen ska vara anpassad till den egna verksamheten. Planen ska revideras av rektor, skolpersonal, elever och gärna även vårdnadshavare.

Planen ska förutom aktiva åtgärder också innehålla information om hur skolan agerar om kränkningar sker.

Den så kallade handlingsplikten består av en utredningsskyldighet och en åtgärdsskyldighet och innebär att skolan omedelbart ska utreda och vidta alla åtgärder som krävs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vision

Vår vision är att Kyrkhedens skola skola/fritidshem är en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi vill att alla, elever och personal, ska känna sig trygga på skolan/fritidshemmet och därmed få möjlighet till både lärande och utveckling. Alla som arbetar inom skolan/fritidshem ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla känner sig välkomna och inkluderade. Vi ska bemöta alla utifrån var och ens förutsättningar.

Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen ska främja elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning.

Planen skall fungera som vägledning i det förebyggande arbetet som ska förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen skall fungera som ett stöd för personal och rektor när elever och personal blir utsatta för kränkande behandling.

Planen och dess analyser ligger till grund för vilka insatser som skolan planerar att genomföra i det främjande samt ingripande arbetet för trygghet och studiero.

Ansvariga för planen

Rektor är ansvarig för att planen ska arbetas fram. Planen arbetas fram av skolledning, elevhälsa och personal.

Definitioner

Förbud mot diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ- och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t.ex. strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

Direkt diskrminering

Ingen får missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder eller funktionsnedsättning.

Indirekt diskriminering

Ingen får missgynnas genom en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt men som i praktiken missgynnar en individ utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder eller funktionsnedsättning.

Förbud mot trakasserier

Trakasserier innebär ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder, funktionsnedsättning eller kön.

Förbud mot annan kränkande behandling

Alla kränkningar är inte diskriminering eller trakasserier men all kränkande behandling måste förhindras. I lagen har därför införts ett förbud mot annan kränkande behandling för att täcka in alla former av kränkningar.

Med annan kränkande behandling avses t.ex. mobbning, misshandel, ofredande och olaga hot. Förbudet gäller uppträdanden mellan elever samt gentemot elever från personal inom verksamheten. Det avser inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö.

Både trakasserier och annan kränkande behandling kan vara:

- Fysiska: slag och knuffar
- Verbala: hot, svordomar och öknamn

- Psykosociala: utfrysning och blickar eller att alla går när man kommer
- Text och bilder: fotografier, sms, mms etc.

Förbud mot repressalier

Med detta menas att om en individ har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning enligt denna lag, så finns det ett förbud mot att straffa denne som en följd av detta.

Övriga definitioner

I diskrimineringslagen avses med:

- Etnisk tillhörighet: Att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung och hudfärg.
- Rasism: En föreställning om att vissa folkgrupper är mindre värda.
- Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller transsexuell läggning.
- Homofobi: Uttryck för en starkt negativ syn på homo-, trans och bisexualitet.
- Sexism: Diskriminering på grund av kön.
- Funktionsnedsättningar: Varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en persons funktionsförmåga till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- Mobbning: När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera individer. Den som är utsatt är i underläge och känner sig kränkt.

Skolans regler

- Att vi använder ett vårdat språk och visar respekt mot både elever, personal och besökande.
- På skolan finns en nolltolerans mot kränkningar, trakasserierar och sexuella trakasserier och all personal, elever och besökande avkrävs följa detta.
- Att vi kommer i tid till lektioner och har med rätt material.
- Att vi under skoldagen gör vårt bästa på lektionerna och bidrar till en god arbets- och studiero.
- Att vi lämnar in mobiltelefon och liknande teknisk utrustning innan skolstart.
- Att respektera skolans miljö, material och lokaler och vara aktsam om denna.
- Att respektera fattade beslut och vid missnöje så uttrycks detta under demokratiska former enligt rutin för vad klagomålet gäller.
- Att respektera att Kyrkhedens skola är nikotinfri, dvs. all användning av snus, vape, cigaretter etc. är förbjuden på skolans område.
- Att snöbollskastning bara sker på anvisad plats med de elever som vill medverka.

Förväntansdokument

I förväntansdokumentet finns förväntningar på elever och vårdnadshavare reglerat samt vilken förväntan elever och vårdnadshavare kan ha på skolan - Förväntansdokument Hagfors kommun

Rutiner för akuta situationer

Ärendegång och åtgärder för trygghet och studiero -
Ärendegång och konsekvenser vid överträdelse av skolregler

Ärendegång om det skett en kränkning - Rutin kränkningsärenden Kyrkhedens skola

Krisplan samt checklista/dokumentation för chefer vid hot och våld - Krisplan

Trygghetsteamet

Vilka är vi?

Trygghetsteamet på Kyrkhedens skola består av:

Rektor Kerstin Båtnäs

Rektor Daniel Sohl

Skolkurator Linn Larsson

Skolsköterska Maria Ejdsell

Studie- och yrkesvägledare Helena Eriksson

Trivselcoach Sofia Larsson

Trivselcoach Lina Dunder Haglund

Lärare F-3 Maria Hedlund

Lärare 4-6 Rebecca du Puy

Elevresurs 7-9 Åsa Berglund

Heltidsmentor 7-9 Martina Larsson
Lärare 7-9 Henrik Klingnéus

Trygghetsteamet är en arbetsgrupp på skolan som arbetar med trygghet, studiero och kränkningar. Trygghetsteamet ska jobba både förebyggande och främjande samt kan bistå med insatser vid vissa kränkningar.

Delaktighet

Elevinflytande

Ny arbetsrutin för klassråd, elevråd och elevstyrelse har införts för att stärka elevernas inflytande och delaktighet vilket inbegriper även området trygghet och studiero samt planen.

Det finns en punkt på varje klassråd och elevråd gällande trygghet och studiero som rapporteras till trygghetsteamet efter varje elevrådssammanträde. Frågan kring trygghet och studiero behandlas även på skolans fritidsråd. I dessa forum så behandlas frågorna kring trygghet och studiero systematiskt.

Den reviderade planen gås igenom tillsammans med eleverna och eventuella synpunkter återförs till trygghetsteamet för eventuella ändringar.

Enkäter som ligger till grund för planen är följande:

Hagfors kommuns lokala mål och trivselenkät för skolan besvaras under september månad.

Skolinspektionens enkät om trygghet och studiero besvaras under maj månad av åk 5 och åk 8.

Vårdnadshavarnas delaktighet i form av Hagfors kommuns lokala - mål och trivselenkät samt Skolinspektionens enkät. Planen presenteras på föräldramöten i början av läsåret.

Personalens delaktighet i form av Hagfors kommuns lokala - mål och trivselenkät samt Skolinspektionens enkät. Arbetslagen tar del av förslaget på årets plan i början av läsåret och lämnar synpunkter till rektor. Elevhälsan analyserar det egna arbetet som rör trygghet och studiero samt resultatet av enkäterna.

Förankring

Planen ska vara väl förankrad hos all personal, elever och föräldrar genom gemensamma diskussioner i olika forum. Planen finns även på kommunens hemsida. Planen ska verka som ett levande dokument under hela läsåret och arbetet med aktuella åtgärder ska ske kontinuerligt i verksamheten.

Analys och resultat från föregående läsår

Genomförande av analys:

Analysen gjordes vid läsårsslutet.
Trygghetsteamet tittade på resultatet från enkäterna rörande trygghet och studiero.
Diskussion i trygghetsteamet efter inhämtande av analys om hur arbetslagen tycker att arbetet med trygghet och studiero fungerat på de olika stadierna.
Diskussion angående läsårets mål.
Diskussion angående tid och struktur för mötet samt vilka som deltar.
Statistik kränkningsärenden från Prorenata med efterföljande diskussion.
Punkt på elevråd/klassrådsmöten
Dialog med elever samt muntlig utvärdering löpande under daglig elevkontakt
Hälsosamtal åk 4 och 7

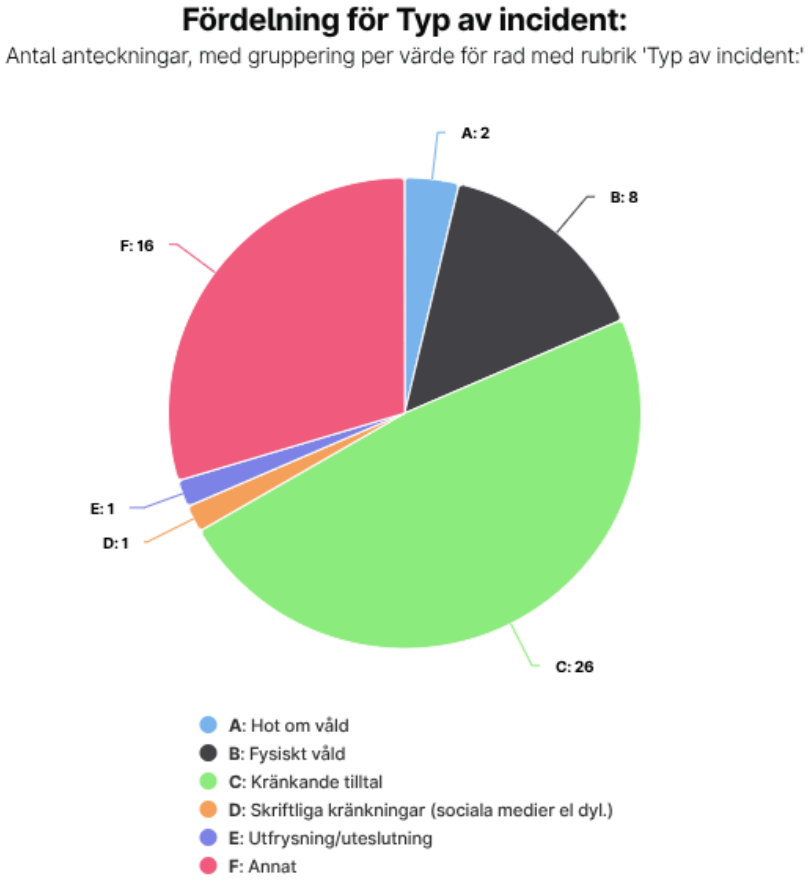
Enkäter som ligger till grund för planen är följande:

Hagfors kommuns lokala mål och trivselenkät för skolan besvaras under september månad.

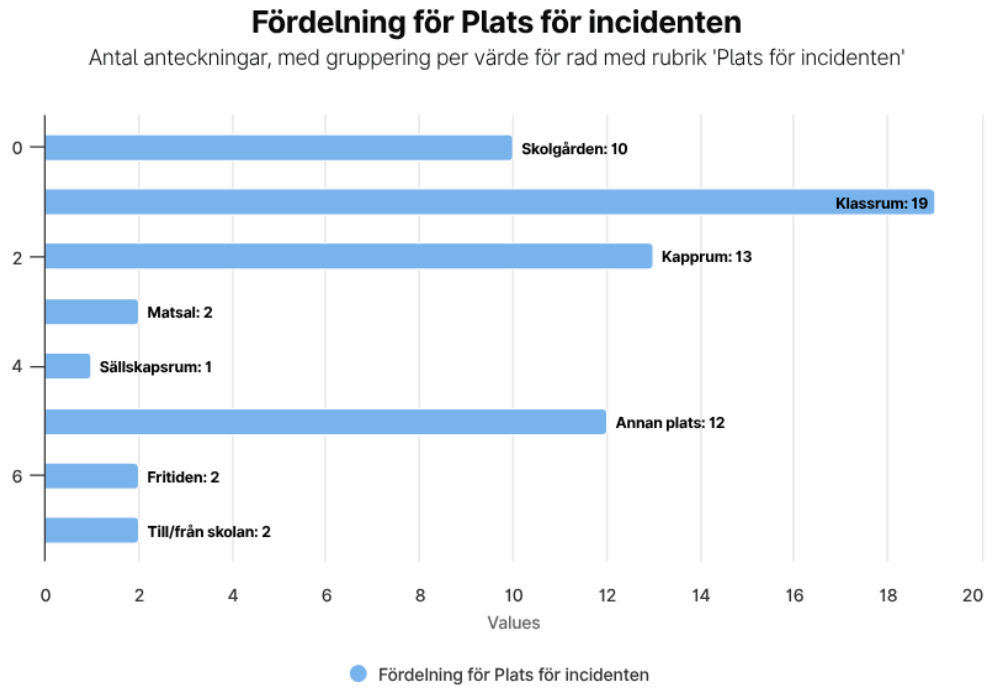
Skolinspektionens enkät om trygghet och studiero besvaras maj månad av åk 5 och åk 8.
Elevenkät mobilfri skoldag
Enkät vårdnadshavare mobilfri skoldag
Enkät personal mobilfri skoldag
Elevenkät rastaktiviteter

Trygghetsteamets analys

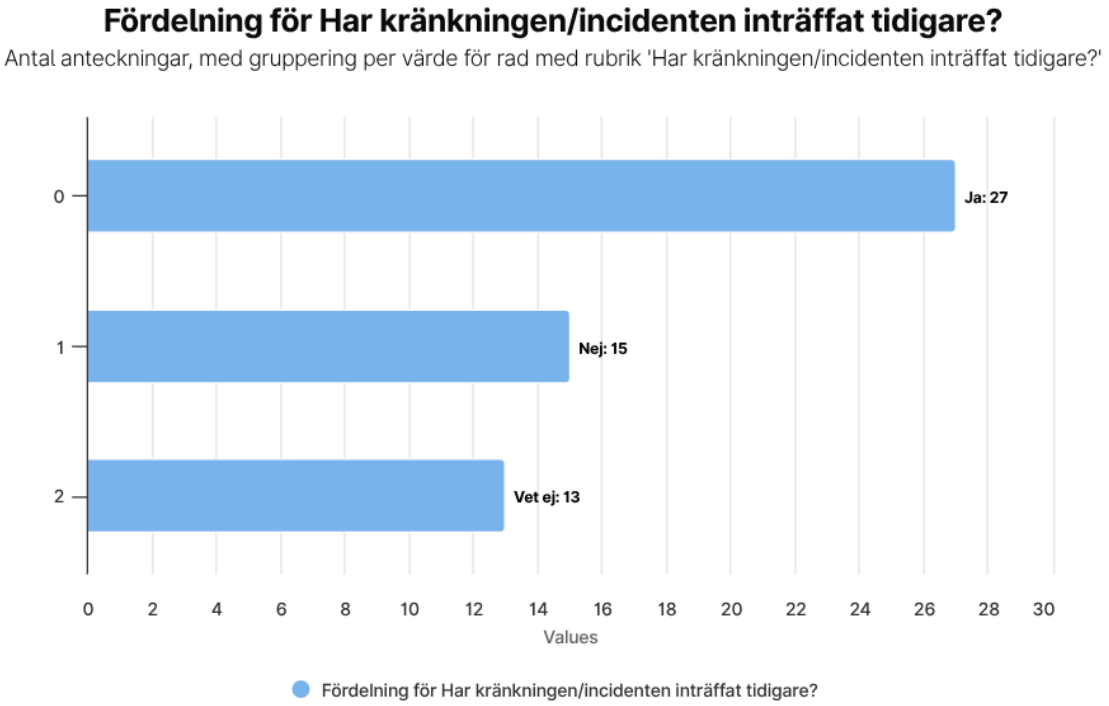
Statistik kränkningsärenden



Vi ser att kränkande tilltal tillsammans med hot om våld är de kränkningar som förekommit mest på skolan under läsåret.



På den plats som flest kränkningar rapporteras är i klassrummen. Få rapporterade kränkningar har skett i matsalen, i sällskapsrum, på fritiden eller till och från skolan.



De flesta kränkningar som rapporteras på skolan är återkommande.

Orsaks- och åtgärdsanalys

Det vi kan se på statistiken från rapporterade kränkningsärenden är att skolan har en utmaning i att hantera de kränkningar som sker och genomföra insatser för att kränkningarna inte ska upprepas. En lösning på detta antas vara att än mer befästa rutiner för hanterandet av kränkningar samt tydliggöra och stärka arbetet med åtgärder kring ordningsstörande och kränkande beteende. Tillsammans med att stärka det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

Kränkande tilltal och hot om våld är de punkter som är överrepresenterade över de kränkningar som sker på skolan. Det överensstämmer med personalens (trygghetsteamet och arbetslagen) bild av att skolan har en utmaning i att förbättra språkbruk och bemötande mellan elever samt elev- personal. Trygghetsteamet ser att eleverna har ett hårt och hotfullt språkbruk gentemot varandra och inte alltid med syftet att kränka; förklaringen från eleverna är ofta att det är på skämt. Trygghetsteamet ser även att eleverna behöver stöd i att få till meningsfulla raster, det är ett behov som har uppkommit särskilt under skolans beslut att införa mobilfri skoldag under läsåret 25/26 (lagstadgat från och med läsåret 26/27). En mer meningsfull rast bidrar till en större sammanhållning mellan elever och personalledda rastaktiviteter leder till bättre relation till personal. I Skolverkets kunskapsöversikt “Skapa trygghet för lärande” framkommer att styrda rastaktiviteter och hög personalnärvaro minskar kränkningar och utanförskap.

Att flest rapporterade kränkningar sker i klassrummet ser skolan att det finns flera anledningar till. Bland annat att det är den mest personaltäta platsen/situationen som eleverna möter på skolan och därför bedöms det som stället där personal i större utsträckning upptäcker kränkningar. I klassrummet så är även eleverna samlade tillsammans under en stor del av dagen och därmed kan pressade situationer uppstå i större utsträckning som leder till kränkningar och ett sämre bemötande mot andra elever och personal.

Trygghetsteamet ser även att skolan behöver fortsätta arbetet med att stärka kunskapen och insikten i de rutiner som skolan har för att främja trygghet och studiero i skolan. Vid händelse av att personal behöver ingripa mot kränkande behandling, både i stunden samt under utredande- fasen, så behöver personal känna sig införstådda i skolans rutiner samt vilket handlingsutrymme personalen har för att kunna ingripa på ett säkert, tryggt och förtroendefullt sätt. Ökad kunskap kortar ner kommunikationsvägar och tiden som krävs för att fatta beslut och göra bedömningar kring situationen. Detta bedöms skulle stärka känslan hos elever att personalen som ser en kränkning kommer att ingripa för att stoppa och motverka kränkningar.

I övrigt så ser trygghetsteamet ett behov av ett mer systematiskt värdegrundsarbete och elevhälsoarbete på alla stadier. I syfte att stärka relationer mellan elever och elever- personal, stärka förmågor i att uttrycka känslor och lösa konflikter och vara lyhörd mot sin omgivning samt allmänt stärka välmåendet hos eleverna på skolan och stärka vi- känslan på skolan. Detta skulle kunna leda till en minskning av kränkande behandling.

Sammanfattning analys över utvecklingsområden inför kommande läsår:

- Tydliggöra och stärka arbetet kring det ordningsstörande och kränkande beteendet. Förbättra språkbruk och bemötande mellan elever och elev- personal.
- Främjande arbete för att minska förekomsten av kränkningar, i synnerhet i klassrummet.
- Stärka personalens kunskap om vilket handlingsutrymme de har och vilka rutiner som gäller på skolan.

Mål för läsåret 26/27

Att främja en respektfull samtalston och minska förekomsten av ett hårt och kränkande språkbruk på skolan.

Att all personal på skolan ska vara införstådda i vilket handlingsutrymme de har och vilka rutiner som gäller på skolan.

Styrda rastaktiviteter, som riktar sig till flera olika intressen, på alla stadier och som pågår under hela läsåret.

Åtgärder under läsåret 2026 - 2027

Rastvärdsschema för att ha personalnärvaro över alla raster och platser på skolan. Ansvarig: Arbetslagen.

Rastaktiviteter på alla stadier ledda av personal/trivselledare för att bidra till goda relationer elev-elev och elev-personal. Ansvarig: Trivselledare för åk F-6 och arbetslaget samt trivselcoacher för åk 7-9.

Att all personal, elever och vårdnadshavare informeras om rutinen och ärendegången för att hantera ordningsstörande mot tryggheten och studieron på skolan samt kränkningsärenden. Ansvarig: Rektor på respektive stadie.

Gemensamt värdegrundsarbete på enheten 4-9 med Motkraft, Rädda barnen, med uppstart under hösten. Ansvarig: Rektor enheten 4-9.

Temadagar med fokus på språkbruk. Diskussioner och synliggörande av hårt språkbruk och kränkande tilltal. Ansvarig: Trygghetsteamet

Arbetsgång och årshjul för trygghetsteamet läsår 26/27

Under höstterminen:

1. Trygghetsteamet träffar alla klasser i början av läsåret och presenterar sig.
2. Trygghetsteamet träffar alla klasser och har “trygghetsskapande samtal i klass” utifrån resultat på trivsel och trygghet. Det sker en gång per läsår.
3. Mentorerna utarbetar ”klassens trivselregler” där trygghetsteamet finns som stöd och bollplank. En gång per läsår.

Under vårterminen:

4. Trygghetsteamet tillsammans med elevhälsan och rektor ser över behovet av olika forum/möten där skola och vårdnadshavare möts utifrån skolans behov.
5. Trygghetsteamet och elevrådet genomför trygghetsvandring på skolans område.
6. Trygghetsteamet och elevrådet ser över skolans fysiska miljö för att skapa en trygg miljö.

Inkomna synpunkter från elever

Planen tas upp på nästkommande klassråd med efterföljande elevråd och eventuella synpunkter kommer då att dokumenteras i planen och eventuella ytterligare revideringar göras.