

# IT - STRATEGI

---

Hagfors skolområde 2019 - 2020

**Antagen av skolledningsgruppen  
2017-06-02**

**Reviderad 2019-10-24**

# Innehållsförteckning

<b>IT-strategi i det digitala samhället</b>	<b>2</b>
<b>1 Inledning</b>	<b>2</b>
Tolkning begrepp	2
<b>2 Syfte och mål</b>	<b>2</b>
2.1 Syfte	2
2.2 Mål för skolans pedagogiska verksamhet	2
2.3 Digital kompetensutveckling	3
2.4 Krav, lägstanivå IT-kunskaper	3
2.5 EdWise/TED och Google	3
2.6 Nuläge	4
<b>3 Digital kompetens</b>	<b>4</b>
3.1 Förskola	4
3.2 Fritidshem	5
3.3 Förskoleklass	5
3.4 Grundskola F-3	5
3.5 Grundskola 4-6	5
3.6 Grundskola 7-9	6
3.7 Gymnasieskola	6
3.8 Vuxenutbildning	6
3.9 Särskola (Grundsärskola, Gymnasiesärskola, Särskild utbildning för vuxna)	6
<b>Uppföljning och utvärdering</b>	<b>6</b>
4.1 Utvärdering	7
<b>Kommunövergripande funktioner</b>	<b>7</b>
IKT-strateg	7
IT-tekniker	8
IT-grupp för Hagfors kommuns pedagogiska verksamhet	8
<b>Lokala funktioner</b>	<b>8</b>
Rektor för respektive enhet ansvarar för att:	8
Rekommendationer lokal handlingsplan IT	8
<b>Plan för införande 1:1 i grundskolan</b>	<b>9</b>

# IT-strategi i det digitala samhället

## 1 Inledning

Skolverket har tagit fram en vision 2022 gällande IT för förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt skolväsendet för vuxna. I denna vision står att alla elever ska utveckla en adekvat digital kompetens. Skolans verksamheter ska präglas av att digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.

I Hagforsstrategin står att vi ska nyttja nya elektroniska lösningar och tillgodogöra oss den teknik som finns för att underlätta i vår vardag för att hänga med i den nya digitaliserade världen.

### 1.1 Tolkning begrepp

Med begreppet pedagogisk verksamhet menas i detta material Barn- och bildningsutskottets olika pedagogiska verksamheter i Hagfors kommun: förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning och skolbibliotek.

Med begreppet digitala verktyg menas i denna IT-strategi: datorer, Chromebooks, surfplattor med mera

Med begreppet digitalt lärande menas i denna IT-strategi, kunskapsutveckling med hjälp av digitala verktyg.

Med begreppet 1:1 menas att alla elever har tillgång till ett eget digitalt verktyg i sitt lärande.

Begreppet molntjänst innebär att IT-tjänsterna sköts helt via webben och lagras på en server istället för lokalt på din dator.

## 2 Syfte och mål

### 2.1 Syfte

IT-strategin för Hagfors kommuns pedagogiska verksamhet ska:

- på ett kreativt och lustfyllt sätt guida oss mot ett medvetet förhållningssätt, som stimulerar och stödjer utveckling av det digitala lärandet inom Hagfors kommun
- ge rätt förutsättningar för att erbjuda en flexibel lärmiljö som är anpassad efter den pedagogiska verksamhetens och elevernas behov
- ge övergripande riktlinjer kring hur den digitala kompetensen för medarbetare ska utvecklas
- vara ett verktyg för att säkerställa att vi följer skolans styrdokument gällande IT

### 2.2 Mål för skolans pedagogiska verksamhet

Målet med Hagfors kommuns IT-strategi är att:

- alla skolledare, pedagoger, elevhälsa och administration samt barn/elever integrerar IT på ett naturligt sätt i den dagliga verksamheten
- höja elevernas och medarbetarnas digitala kompetens genom olika insatser
- öka tätheten av digitala verktyg i vår pedagogiska verksamhet
- säkerställa att det finns ett bra utbud av appar/tillägg/tjänster som elever lätt kan använda
- all personal och alla elever i skolan ska ha ett användarkonto i Google for education
- säkerställa att alla elever i behov av digitala verktyg som extra anpassning/särskilt stöd får detta

- etik och moralfrågor kring nätet ska ingå som en naturlig del i undervisningen
- höja elevernas medvetenhet, förmåga till värdering och kritisk analys av den information som når dem bland annat via Internet.

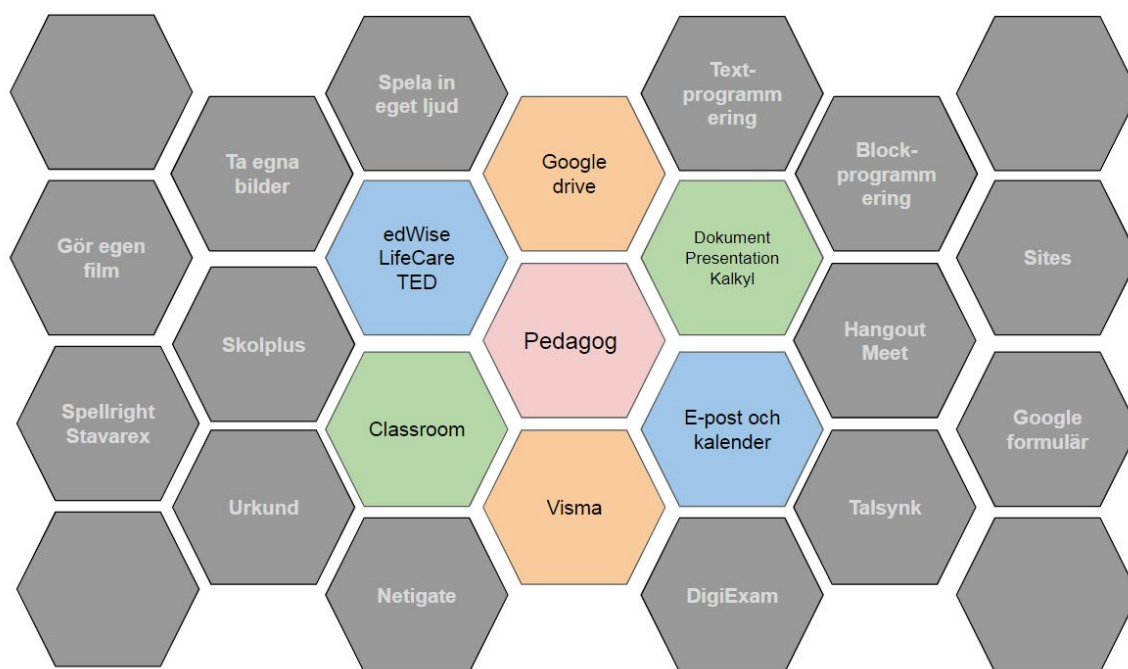
## 2.3 Digital kompetensutveckling

För att skapa adekvat digital kompetens i vår pedagogiska verksamhet ska:

- all personal delta i fortbildningsinsatser kring IT under läsåren 2017-2020
- all pedagogisk personal ha tillgång till ett digitalt verktyg
- all pedagogisk personal ha uppnått verksamhetens lägsta kravnivå gällande IT-kunskaper

## 2.4 Krav, lägstanivå IT-kunskaper

- Färgade rutor = krav
- Grå rutor = utvecklingsmöjligheter



## 2.5 EdWise/TED och Google

- EdWise/TED är den plattform som används för myndighetsutövning.  
Exempel: omdömen, kontakter med vårdnadshavare, frånvarohantering
- Google for Education är den plattform som används för information, arbetsgrupper och undervisning  
Exempel: Classroom, e-post, kalender, Google kontakter, delade enheter, Sites, Hangout

## 2.6 Nuläge

Inom Barn- och bildningsavdelningen finns idag (september 2019)

- Förskolan: Fåtal Ipads 1-2 per avdelning finns i verksamheten.
- Grundskolan: 1:1
- Särskolan: 1:1

- Gymnasiet: 1:1
- VUX: studenterna står för sina egna datorer
- Användningen av IT som verktyg och kompetensen hos medarbetare varierar inom varje förskola/skola och mellan förskolor/skolor.
- Interaktiva skrivtavlor finns på flertalet skolor och används i varierande utsträckning och börjar bli gamla. Skolorna har kommit olika långt när det gäller användandet av digitala kommunikations- och dokumentationsformer t.ex. att använda edWise, e-post mm. Detsamma gäller också nyttjandet av digitala kommunikationsformer för kontakt med hemmen.

### 3 Digital kompetens

Följande avsnitt fungerar som stöd när det gäller att konkretisera digital kompetens. Det är av yttersta vikt att tid finns att lyfta diskussionen kring IT, lärande och kunskapssyn. Konkreta handlingsplaner anpassade efter den egna verksamheten och med koppling till nationella och kommunala styrdokument ska utarbetas på varje enhet. Digital kompetens finns med som en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser. Begreppet innefattar kunskaper, färdigheter och attityder till digitala verktyg och IT.

Digital kompetens innebär bl.a. förmågan till säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i såväl skola och arbetsliv som på fritiden. Den underbyggs av grundläggande IT-färdigheter, t.ex. att kunna använda den digitala teknik som finns för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera via olika digitala kommunikationsverktyg. Definitionen information innefattar även konstnärliga uttryck som t ex film, musik och bildkonst för kunskapsbildning.

Varje barn/elev i Hagfors kommun ska garanteras förutsättningar att erhålla digital kompetens. Tillgång till lärarkompetens och den tekniska utrustning som behövs ska vara en självklarhet. Den lokala pedagogiska planeringen bildar grunden för varje förskola och skola i arbetet med digital kompetens.

Grunden för den digitala kompetensen läggs i förskolan och är väsentlig för den samlade måluppfyllelsen i skolan. Stegen i rekommendationerna för de olika skolformerna bygger på varandra.

I de övergripande målen i läroplanerna uttrycks att alla elever efter genomgången grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

För att konkretisera arbetet med digital kompetens finns följande rekommendationer från förskola till gymnasieskola och vuxenutbildning:

#### 3.1 Förskola

Varje barn i förskolan har möjlighet att utveckla förmågan att:

- kunna hantera ett enkelt IT-verktyg
- kunna använda individanpassade pedagogiska appar/tillägg/tjänster tillsammans med pedagog
- använda digitalt verktyg för att fotografera, filma och föra över bilder
- använda multimedia(bild, ljud och text) i kreativt skapande
- använda enkla sökstrategier på internet

### 3.2 Fritidshem

Varje elev i fritidshem har möjlighet att utveckla förmågan att:

- kunna hantera ett enkelt IT-verktyg
- kunna använda individanpassade pedagogiska appar/tillägg/tjänster tillsammans med pedagog
- använda digitala verktyg som ett redskap för kommunikation och för framställning av olika estetiska uttryck
- använda digitala verktyg på ett ansvarsfullt och säkert sätt i kommunikation med andra
- använda digitala medier i sitt lärande och sökande efter kunskap

### 3.3 Förskoleklass

Varje elev i förskoleklass har möjlighet att utveckla förmågan att:

- kunna hantera ett enkelt IT-verktyg
- kunna använda individanpassade pedagogiska appar/tillägg/tjänster tillsammans med pedagog
- använda digitala verktyg som ett redskap för kommunikation och för framställning av olika estetiska uttryck
- använda digitala verktyg på ett ansvarsfullt och säkert sätt i kommunikation med andra
- använda digitala medier i sitt lärande och sökande efter kunskap

### 3.4 Grundskola F-3

Varje elev kan efter skolår 3:

- använda grundläggande ordbehandling
- utnyttja IT-verktygens möjligheter för att nå målen i alla ämnen
- använda sökmotorer på internet
- arbeta med källkritik, etik och säkerhet och vara medveten om hur texter påverkar mottagaren
- tillsammans med pedagog använda Google for Education för kommunikation, publicering och information

### 3.5 Grundskola 4-6

Varje elev kan efter skolår 6:

- producera skolarbeten i ett ordbehandlingsprogram med bilder och redigera text
- göra enkla beräkningar i kalkylprogram
- visa skolarbeten i ett presentationsprogram
- tillsammans med pedagog använda Google for Education för kommunikation, publicering och information
- använda digitala verktyg för kreativt skapande
- använda enkla bild- och ljudredigeringsprogram
- hitta relevant information på Internet, jämföra källor och pröva deras trovärdighet
- vara medveten om etik, säkerhet och lagar på internet
- hantera e-post

### 3.6 Grundskola 7-9

Varje elev kan efter skolår 9:

- använda digitala verktyg för att göra beräkningar, presentera och tolka data
- använda olika former av presentationsprogram

- använda digitala verktyg för att redigera fotografier, film och ljud
- sälla i stora informationsmängder
- kritiskt bedöma källors relevans och trovärdighet samt arbeta fördjupat med etik och säkerhet på Internet
- tillämpa och vara insatt i lagar som GDPR, Dataskyddsförordningen och Upphovsrättslagen
- publicera, samarbeta och kommunicera på internet tex. Via wikis, blogg, chatt och communities

### 3.7 Gymnasieskola

Varje elev kan:

- arbeta fördjupat med programvaror relevanta för vald studieinriktning som exempelvis textbehandling, layout, grafisk presentation, registerhantering, kalkylering och informationssökning
- tillämpa den digitala tekniken som används i arbetslivet för vald studieinriktning
- förstå och använda lämplig digital teknik i en lärsituation
- ha ett fördjupat etiskt och källkritiskt förhållningssätt till Internet
- tillämpa relevanta lagar och regler i den egna digitala produktionen

### 3.8 Vuxenutbildning

Varje elev kan:

- arbeta fördjupat med programvaror relevanta för vald studieinriktning som exempelvis textbehandling, layout, grafisk presentation, registerhantering, kalkylering och informationssökning
- tillämpa den digitala tekniken som används i arbetslivet för vald studieinriktning
- förstå och använda lämplig digital teknik i en lärsituation
- ha ett fördjupat etiskt och källkritiskt förhållningssätt till Internet
- tillämpa relevanta lagar och regler i den egna digitala produktionen

### 3.9 Särskola (Grundsärskola, Gymnasiesärskola, Särskild utbildning för vuxna)

Varje elev kan efter sina förutsättningar:

- använda ordbehandlingsprogram för att skapa dokument som innehåller formaterad text och bilder
- använda presentationsprogram som stöd för muntlig framställning
- använda bildredigeringsprogram för bearbetning av bilder och vara medveten om frågor gällande bildmanipulation
- använda Google for Education i tillämpliga delar

## 4 Uppföljning och utvärdering

Den lokala IT-strategin ska utvärderas och revideras varje år.

### Kommunövergripande funktioner

Under uppbyggnadsfasen av 1:1 (3 år) ska IKT-strategen ansvara för att stötta och utmana verksamheterna.

## IKT-strategi

ansvarar för att öka måloppfyllelsen i verksamheterna genom att:

- utveckla och implementera digitala verktyg, se tolkning 1.1 som undervisningsverktyg
- erbjuda workshops och fortbildning för pedagoger och skolledare, antingen själva eller via externa utbildare
- stötta lärare som vill jobba ämnesövergripande och processinriktat genom att underlätta arbetet och höja kvalitén på arbetsprocess och bedömning med hjälp av IT
- föra diskussioner kring läroplan, kursplaner och betygskriterier med fokus på den roll IT spelar i arbetsprocessen
- samordna och ta fram pedagogisk programvara/appar som ökar kvalitén på undervisningen
- fungera som en kontaktlänk mellan kommunens IT-avdelning och skolan och samordna verksamhetens utvecklingsönskemål
- omvärldsbevaka när det gäller IT i skolan samt sprida information till den egna verksamheten
- hantera mobileiron när det gäller användarsupport iPads, felsökning, återställning och appinköp
- beställa och dela ut digital utrustning, ge användarsupport Chromebooks, fabriksåterställning, felanmälan, hålla lager med reservapparater och annan digital utrustning.

Den huvudsakliga skillnaden mellan IT-tekniker och IKT-strategi är IKT-strategiens aktiva roll i den pedagogiska aspekten av datoranvändningen.

## Förstelärare i digitala lärprocesser

- sprida kunskap och vara aktiv i det kollegiala lärandet för att utmana och stödja kollegor
- utvärdera och revidera IT-strategin varje år
- utbilda och inspirera kollegor i digitala lärprocesser tillsammans med IKT-strateger

## IT-tekniker

ansvarar för supportverksamhet för de tjänster skolan beställer av dem, t.ex. datorer, molntjänst och program. De ansvarar också för att utföra de beställningar och stödja de utvecklingsönskemål som kommer från verksamheten.

## IT-grupp för Hagfors kommuns pedagogiska verksamhet

består av barn- och bildningschef, biträdande barn- och bildningschef, IT-chef, huvudansvarig IT-tekniker, IKT-strateger. Gruppen har ett utvecklingsansvar och uppdraget är att:

- ha ett uppföljningsansvar för att nå mål och visioner i IT-strategin för Hagfors kommuns pedagogiska verksamhet
- utvärdera och revidera IT-strategin varje år
- ta övergripande beslut gällande IT-frågor för Hagfors kommuns pedagogiska verksamhet
- representera skolans IT-behov gentemot andra verksamheter
- ta fram förslag/besluta om aktuellt digitalt verktyg inför nytt läsår när det gäller 1:1



## Lokala funktioner

Rektor för respektive enhet ansvarar för att:

- utarbeta en lokal konkret handlingsplan för arbetet med IT i samarbete med IKT-strategerna
- utveckla IKT-strategin i den egna verksamheten och att det avsätts tid och möjligheter till IKT-strategisk kompetensutveckling och pedagogiska diskussioner kring användandet av IT

## Rekommendationer lokal handlingsplan IT

Den lokala handlingsplanen kan med fördel utformas utifrån följande frågeställningar:

- Var står vi nu och vart vill vi nå?
- Hur ska vi skapa förutsättningar för eleverna att uppnå digital kompetens?
- Vilka pedagogiska och tekniska resurser har vi att tillgå?
- Vilka etappmål är aktuella?
- Vilken kompetensutveckling behöver vi?
- Vilka ansvarsområden har vi för utvecklingsarbetet?
- Hur samverkar och samarbetar vi med övriga verksamheter i IT-frågor?

## Plan för införande 1:1 i grundskolan

Barn- och Bildning kommer under åren 2017 – 2020 att arbeta mot att alla barn/elever inom Hagfors kommuns pedagogiska verksamhet ska ha tillgång till ett IT-hjälpmedel. Under de kommande tre läsåren fram till vårterminen 2020 införs 1:1 i grundskolan. I förskola, förskoleklass samt skolbarnomsorg införs 1:5.

Vårterminen 2017	Implementering av arbetet med digitalisering
Höstterminen 2017	Utbildning av Ledningsgrupp BoB
Vårterminen 2018	Införande av molntjänst inom BoB samt utbildning av personal
Höstterminen 2018	Införande 1:1 steg 1*, utbildning elever samt fortsatt utbildning personal
Höstterminen 2019	Införande 1:1 steg 2** samt fortsatt utbildning elever och personal

\*Införande steg 1: åk 4, 7, 9

\*\*Införande steg 2: åk 4, 6, 7

Under steg 2 införs även läsplattor till åk F-3 samt Förskola/fritidshem